



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SC.ELEM.PARIT."MAESTRE PIE"

RN1E00400D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SC.ELEM.PARIT."MAESTRE PIE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **25 ter** del **08/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola e il suo contesto

La presenza delle Maestre Pie a Riccione risale all'anno 1906, quando la contessa Angiolina Zucchini, di Bologna, volle, nella zona del mare, le Maestre Pie per una scuola di tessuti. Nel 1908 la signora cessò questa beneficenza e le suore si trasferirono nel paese. Nell'immediato dopoguerra, la casa si trovava nella necessità di sostituire le sue opere più importanti (laboratorio, tessuti) con nuove attività educative per i bambini di scuola materna ed elementare, ma non c'era spazio sufficiente. La superiora di allora, di fronte alla Chiesa Parrocchiale, adocchiò una palazzina con annessi magazzini. Il proprietario ascoltò con interesse il desiderio della religiosa e poi disse: "Mia madre mi ha sempre detto di fare in modo che la sua casa servisse ad un istituto, quindi sono disposto a venderla alle Maestre Pie". Nel 1948 la coraggiosa religiosa vide realizzato il suo sogno ed ebbe la soddisfazione di iniziare la scuola nel nuovo locale, spazioso e attraente, sito in Riccione Paese Via Adriatica 92, oggi Corso Fratelli Cervi 154.

La scuola, nel tempo, ha cercato di migliorarsi e di adeguarsi alle diverse richieste ed esigenze delle famiglie. Recentemente, alla scuola dell'infanzia si è affiancato un nido d'infanzia, approvato con delibera comunale il 31 luglio del 2024, che accoglie bambini dai 18 mesi ai 3 anni di età, .

Analisi contesto e dei bisogni del territorio

La città di Riccione, nel corso degli ultimi cinquant'anni, è notevolmente cambiata, passando da borgo marinaro ad importante centro turistico balneare sulla costa adriatica. Imponenti sforzi e capitali sono stati investiti nell'arredo urbano della città e nella costruzione e ristrutturazione di numerose attività economiche che offrono lavoro, oltre che a numerosi cittadini, anche a molti lavoratori stagionali, provenienti da ogni parte d'Italia. L'economia è, dunque, fortemente basata sul turismo, pur non mancando fiorenti industrie soprattutto d'abbigliamento e navali e numerose piccole e medie imprese, che offrono lavoro anche a diverse persone di cittadinanza non italiana.

La città è dotata dei principali servizi amministrativi, scuole di diverso ordine e grado, centri sociali, sportivi e ricreativi. Particolare è l'attenzione dell'amministrazione comunale verso il settore dell'istruzione: diverse sono, infatti, le iniziative proposte per le scuole dell'infanzia, primarie e



secondarie di I grado presenti sul territorio.

Le nostre scuole dell'Infanzia e Primaria, entrambe paritarie dall'anno scolastico 2000-2001, basate su valori umani, morali e spirituali, si sono continuamente adeguate alle diverse esigenze e ritmi di vita familiare, adottando un atteggiamento di accoglienza e flessibilità. Inoltre si inseriscono all'interno del territorio, come parte attiva e aderiscono volentieri alle molteplici iniziative educative promosse dall'amministrazione comunale: progetti Lettura a cura della Biblioteca comunale, progetti storico geografici promossi dal Museo cittadino, mostre interessanti presso la Villa Mussolini, rappresentazioni teatrali, progetti di sensibilizzazione e solidarietà promossi dall'AVIS. Nel periodo natalizio gli alunni della scuola dell'infanzia contribuiscono ad addobbare gli abeti in alcune zone della città. Inoltre, per ampliare l'offerta formativa, senza pesare eccessivamente sulle famiglie, la nostra scuola può beneficiare anche di alcune corse gratuite con lo scuolabus all'interno del territorio di Riccione o in zone limitrofe.

La scuola aderisce anche a progetti promossi da altri Enti, come Hera per la scuola, volti a sviluppare le competenze degli alunni sulla tutela dell'ambiente e la promozione di stili di vita sostenibili. Negli ultimi due anni ha aderito al Progetto Diversabilità, promosso dall'associazione "Rimbalzi fuori campo" che promuove ampia sensibilizzazione dei bambini della scuola primaria nei confronti della diversità e delle persone con disabilità, volta a far scoprire e cogliere ricchezza e risorse, anche insospettate, in ciascuno.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Finalità educative e didattiche

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia, nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi, e con le altre agenzie formative, che contribuiscono allo sviluppo della personalità di ciascuno.

Il progetto educativo

Il Progetto Educativo che l'Istituto Maestre Pie dell'Addolorata attua in ogni grado di scuola, si fonda su Cristo e sul suo Vangelo: è Cristo che ci presenta il comandamento dell'amore su cui si fondano i diritti della persona, della Comunità, della Chiesa e della società.

Il Progetto Educativo si colloca nel cuore dell'opera evangelizzatrice della Chiesa e si costruisce con uno stile proprio che si richiama al carisma e alle indicazioni pedagogiche della Fondatrice Beata Elisabetta Renzi (1786-1859).

Nella scuola Primaria, dell'Infanzia e nido Maestre Pie di Riccione, curiamo la formazione integrale della "persona", per favorire il suo inserimento consapevole e responsabile nella vita cristiana, familiare, sociale e professionale, aiutandola, così a raggiungere la sua piena maturità.

Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni, che legano alla famiglia e agli ambiti sociali.

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa ed è in quest'ottica "personalista" che riteniamo essere fondamentali i seguenti punti:

- La famiglia. Costituisce il fondamento della società ed in essa diverse generazioni s'incontrano e si aiutano ad armonizzare i diritti della persona con altre esigenze della vita sociale.
- La comunità educante. La collaborazione responsabile per attuare il Progetto Educativo deve essere sentita da tutti i membri della comunità educante: insegnanti, genitori, alunni, personale



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

amministrativo e non docente, chiamati ad esercitarla secondo i ruoli e i compiti propri di ciascuno.

- Fine primario dell'educazione è la promozione dell'uomo integrale, di personalità umanamente e socialmente mature, impegnate ad attuare coraggiosamente un ideale di vita e di società ispirato al Vangelo.
- Metodo. La Scuola Cattolica non trasmette dunque la cultura come mezzo di potenza e di dominio, ma come capacità di comunione e di ascolto degli uomini, degli avvenimenti, delle cose. Si apre al rispetto dei modi di pensare e di vivere degli altri; per cui:
 - propone il sapere umano, specificato nelle varie discipline, come strumento di lavoro quotidiano per il perseguimento degli obiettivi;
 - fornisce gli strumenti per un apprendimento creativo, di gruppo e individualizzato, affinché gli alunni possano imparare ad imparare;
 - favorisce la socializzazione, la collaborazione e il dialogo con gli insegnanti e con i compagni;
 - educa al valore dello studio e del lavoro, come mezzi di crescita e di realizzazione della persona;
 - si impegna a creare i presupposti per un ambiente sereno dove si possa vivere con gioia il proprio dovere.

aiuta le nuove generazioni a sviluppare un adeguato senso critico nei confronti della realtà e delle proposte che ricevono da ogni parte.

Finalità educative della scuola dell'infanzia e del nido

La scuola dell'Infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola Primaria.

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo, che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza:

- IL GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni;
- L'ESPLORAZIONE E LA RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e a conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette a contatto con la natura, le cose, i materiali;
- LA VITA DI RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno e rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- LA PROMOZIONE DELL'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita.

La scuola dell'Infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità, attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, laboratori e attività in piccolo gruppo, in attività di sezione e intersezione.

Promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia personale non solo di tipo motorio, ma anche affettiva e cognitiva, della competenza e li avvia ad acquisire competenze di cittadinanza.

Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi di esperienza:

- IL SÉ E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI, COLORI
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La scuola persegue l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa sia con iniziative di ampliamento del percorso curricolare, sia con percorsi di potenziamento. Viene posta attenzione all'apprendimento della lingua inglese, importante sia a livello generale in quanto costituisce la lingua alla base del commercio e della tecnologia, sia per favorire scambi all'interno della comunità europea e non solo, sia perché la nostra istituzione è posta in un territorio che vive in buona parte grazie al turismo. Il mercoledì o venerdì pomeriggio vengono attivati corsi di potenziamento della lingua inglese per gli alunni di tutte le classi, tenuti dall'insegnante curricolare di lingua. È stato allestito il laboratorio di lingue, che è un ulteriore e prezioso aiuto per l'apprendimento della seconda lingua, potenziando soprattutto la competenza di listening. A partire dall'anno scolastico 2025/2026 in classe prima si aggiungerà una seconda ora curricolare di lingua inglese nella sezione ad indirizzo tradizionale; si aprirà una sezione di bilinguismo che prevede 5 ore curricolari di lingua inglese e 6 ore di bilinguismo, che prevedono la compresenza di una madrelingua inglese e dell'insegnante prevalente.

In considerazione dell'importanza della conoscenza e dell'uso dello strumento digitale, è stato potenziato il laboratorio di informatica in modo che tutti gli alunni, anche delle classi più numerose, possano lavorare contemporaneamente, disponendo ciascuno di una postazione. Tutte le classi sono dotate di LIM.

Grazie all'aiuto della Biblioteca e del Museo cittadino, situati a pochi metri dalla scuola, si può ampliare l'offerta formativa curricolare con progetti di promozione della lettura e incentivazione al tesseramento in biblioteca, oltre che con possibilità di approfondimenti storico-geografico-scientifici.

La scuola ha aderito anche, all'interno di percorsi di educazione alla cittadinanza, a progetti di solidarietà con l'AVIS di Riccione e ai progetti di tutela dell'ambiente promossi da Hera per la scuola e al progetto "Diversabilità" volto ad educare le giovani generazioni a guardare alle persone con disabilità con occhi nuovi, capaci di cogliere la persona nella sua interezza e ricchezza.

Ben curato è il rapporto scuola-famiglia, imprescindibile per il benessere degli alunni.

PROGETTO CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE:



Il corso aperto alle classi terza quarta e quinta, e prima e seconda, ha lo scopo di consolidare e potenziare l'apprendimento delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua, sviluppare competenze di listening, anche con l'apporto del laboratorio linguistico, e impostare una buona capacità di conversazione in lingua inglese.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO A CONTENUTO CULTURALE: PROGETTI PROMOSSI DAGLI ENTI COMUNALI BIBLIOTECA E MUSEO

Si tratta di iniziative di promozione della lettura e volto a creare lettori appassionati: i ragazzi delle classi terze, quarte e quinte sono coinvolti nella lettura di un certo numero di libri forniti in prestito dalla biblioteca comunale e al termine, per le classi quarte è previsto un gioco "il grande gioco dei libri" per saggiare quanto i ragazzi hanno letto e compreso; è prevista anche una sfida fra le due classi parallele. Per alcuni percorsi come "Narrascienza", dopo aver stimolato i ragazzi a leggere vari libri a contenuto scientifico-astronomico, si chiude il percorso in biblioteca con la presenza di uno scienziato al quale i ragazzi potranno porre i quesiti nati durante la lettura dei testi proposti e fare interessanti esperimenti scientifici.

Le finalità sono appunto:

- incentivare alla lettura
- far nascere la passione per i libri
- donare una tessera per invogliare i ragazzi a prendere la bella abitudine di frequentare la biblioteca e prendere libri in prestito

I progetti museali sono volti invece a permettere l'approfondimento delle diverse ere storiche, facendo sperimentare in forma laboratoriale, quanto studiato sui libri.

PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE PROMOSSO DA GRUPPO HERA:

alcune classi della scuola primaria e dell'infanzia, selezionate da Hera, partecipano ogni anno a dei percorsi interessanti e stimolanti, oltre che decisamente educativi.

Descrizione del percorso

Il laboratorio propone una attività che coinvolge e incuriosisce i bambini. Le prove sono studiate in modo da proporre un viaggio alla scoperta delle risorse acqua, energia e ambiente e permettono di approfondire i temi e i servizi messi a disposizione da Hera nei vari territori anche attraverso l'utilizzo delle app L'Acquologo e Il Rifiutologo. Al termine dell'attività e grazie allo spirito di collaborazione e all'impegno di tutta la classe, i bambini conoscono meglio quali sono i traguardi di sostenibilità energetica, gli obiettivi di qualità della raccolta differenziata, le caratteristiche dell'acqua



potabile, come arriva nelle case e i vantaggi del consumo della buona acqua di rubinetto.

PROGETTI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA:

Nella scuola dell'Infanzia l'azione didattica si attua fundamentalmente attraverso:

- attività di sezione;
- attività di laboratori e di sezioni aperte;
- attività per gruppi di età omogenea;
- attività organizzate in collaborazione con soggetti esterni per l'integrazione della scuola col territorio.

Prevalgono le attività di sezione, con momenti di intersezione in occasione dell'orario d'ingresso e per le attività del pomeriggio, dei momenti ricreativi, di uscite didattiche e feste tradizionali. Gli strumenti, i metodi e le attività sono diversificate in rapporto all'età, ai diversi ritmi e tempi di apprendimento dei singoli bambini.

Basandosi sull'attività ludica libera e strutturata, si svolgono attività di tipo:

- Mnemonico
- Grafico - pittorico
- Manipolativo
- Linguistico
- Musicale
- Motorio
- Teatrale
- Logico - matematico
- Spaziale
- Audio - visivo
- Interpersonale
- Intrapersonale

Nel rispetto dei tempi del bambino, si propone l'educazione all'apprendimento in modo gioioso, suscitando il gusto e il piacere per la conoscenza e lo stare insieme. È fondamentale lavorare in gruppo, perché fa crescere e permette di verificare il lavoro fatto, confrontandosi in modo



costruttivo con i pari.

La metodologia della scuola dell'Infanzia riconosce come suoi connotati essenziali:

- Valorizzazione del gioco
- Esplorazione e ricerca
- Vita di relazione
- Osservazione, progettazione e verifica
- Documentazione

La valutazione è un momento importante e necessario per poter misurare l'efficacia degli interventi e, eventualmente, modificare le modalità e gli itinerari risultati inadeguati.

I principali progetti da cui scaturiscono quelli più specifici, sono:

- Progetto educativo: è la carta di identità delle scuole dell'Infanzia Maestre Pie. Ha durata triennale e descrive le linee educative guida della scuola.
- Progetto pedagogico: indica le linee pedagogiche che sono alla base della progettualità rivolta ai bambini del nido.
- Progetto di sviluppo –apprendimento: è il progetto didattico annuale ideato dopo un'attenta osservazione dei bambini e con uno specifico sfondo integratore, ad esempio una fiaba rivisitata, ed ha lo scopo di perseguire gli obiettivi dei vari campi d'esperienza, con particolare attenzione all'aspetto ambientale.
- Progetto continuità: continuità verticale pedagogica e metodologica con la scuola primaria per un utile scambio di informazioni e svolgimento di attività comuni fra bimbi dei cinque anni e bambini che frequentano la prima e la quinta classe della scuola primaria, conoscenza degli spazi della del grado successivo, da parte dei più piccoli. Questo progetto ha la finalità di rendere più piacevole e meno traumatico l'inserimento dei piccoli nella scuola primaria e aiutare i docenti della primaria in una prima conoscenza per una migliore accoglienza dei nuovi alunni.

EDUCAZIONE PSICO-MOTORIA

Il progetto si propone di sollecitare la conoscenza di sé e del proprio corpo, lo sviluppo della manualità, la coordinazione oculo- manuale, la capacità di entrare in relazione con le proprie



emozioni, per favorire un'evoluzione motoria, affettiva e psicologica attraverso il piacere dell'agire, di giocare e di trasformare in modo personale l'ambiente e i materiali a disposizione. L'attività motoria viene portata avanti dalle docenti e da esperti istruttori ISEF con il Progetto "Amico Sport", promosso dalla Giunta Comunale di Riccione.

PROGETTO APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE:

Incontri per un primo approccio alla lingua in forma ludica, con l'ausilio di una docente specialista. Le attività si basano sul gioco, su attività audio-visive, come canzoncine animate e portano i bambini ad una conoscenza dei vocaboli semplici della nuova lingua: saluti, nome degli animali più comuni, i colori, i numeri fino a dieci, imparando a conoscere e gustare anche la musicalità di una lingua diversa dalla propria, imparando ad apprezzare, anche in questo ambito, la ricchezza della diversità; oltre a questa ora, viene offerta una seconda ora settimanale di bilinguismo, durante la quale i bambini svolgono le loro routine quotidiane o alcune attività, ascoltando consegne, indicazioni e risposte nei due registri linguistici.

PROGETTO APPROCCIO POTENZIATO ALLA LINGUA INGLESE:

dall'anno 2025/2026 sarà proposta l'opportunità di aderire ad un progetto che consentirà ai bambini di vivere, lungo tutto l'anno, due ore in un giorno della settimana, immersi nella lingua inglese. Tale progetto va ad aggiungersi alle due ore che la scuola offre già, di conoscenza della lingua e bilinguismo.

PROGETTO MUSICALE

Le attività proposte nell'ambito di questo laboratorio intendono indirizzare il bambino alla scoperta della realtà sonora e introdurlo al linguaggio musicale come possibilità espressiva, della voce e del corpo, con lo scopo di contribuire allo sviluppo armonico e globale della sua personalità. Questo progetto nei periodi particolari, come il Natale e la conclusione dell'anno scolastico, confluisce anche nella preparazione di un piccolo spettacolo canoro.

PROGETTO BIBLIOTECA

Dal mondo della parola e del libro scaturisce un gioco che incontra comunicazione verbale e non verbale per esplorare gli spazi della fantasia, della creatività e dell'interazione con gli altri. Il progetto prevede l'utilizzo della biblioteca interna della scuola per i bimbi delle tre sezioni, e della Biblioteca Comunale, per i bambini di 4 e 5 anni con un progetto volto a stimolare l'immaginazione per costruire storie a partire da personaggi dati.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA



La scuola, partendo dalla consapevolezza del ruolo primario e imprescindibile della famiglia nell'educazione del bambino, ritiene importante, nel rispetto del ruolo di ciascuno, la condivisione da parte della famiglia, del progetto educativo, in un rapporto di reciproca fiducia.

Questa posizione si concretizza nella proposta di momenti comuni:

- I colloqui personali con le insegnanti: sono il momento di riflessione sulla crescita di ogni singolo bambino;
- I momenti di festa: sono occasioni importanti, perché permettono ai bambini di vedere che l'esperienza che essi vivono a scuola, coinvolge anche papà e mamma

Gli strumenti di comunicazione possono essere diversi: avvisi esposti nella bacheca o inviati nelle chat dei rappresentanti di classe; le news sul sito della scuola.

PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

Festa della Famiglia: Il progetto prevede, in collaborazione con i bambini, i docenti e i genitori di tutto l'istituto, scuola dell'infanzia e primaria, l'allestimento della festa della Famiglia (un venerdì pomeriggio del mese di maggio), che comprende giochi, laboratori e stands gastronomici per tutti i partecipanti, presso la struttura della scuola Maestre Pie di San Giovanni in Marignano, che può offrire ampi spazi esterni, ben curati.



Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE GENERALE

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

SEZIONI da attivare per l'anno scolastico 2025/2026:

1 sezione tradizionale con tempo scuola 27 ore settimanali;

1 sezione di bilinguismo con tempo scuola 30 ore settimanali.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

N. 1 Legale Rappresentante comune a tutto l'Istituto Maestre Pie dell'Addolorata

N. 1 Gestore Delegato dalla rappresentante legale: si occupa degli aspetti più amministrativi ed economici e della manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio scolastico.

Nr 1 Coordinatore educativo e didattico, che ha il compito di organizzare e coordinare l'attività didattica ed educativa.

Nr 1 coordinatrice pedagogica per il Nido

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Segreteria: Rapporto con l'utenza per fornire informazioni su questioni di tipo amministrativo ed economico.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Sono organizzati corsi Fonder, aventi contenuti di approfondimento disciplinare o trasversali alle discipline:

- l'importanza del gioco nella didattica;
- avvio al coding e potenziamento del pensiero computazionale e delle strategie di problem solving;
- educazione alla cittadinanza digitale e prevenzione del cyberbullismo.

Tali corsi sono svolti annualmente in due tranches, a settembre e giugno.



Gli insegnanti svolgono anche formazione base e corsi di aggiornamento sulla sicurezza, antincendio, Primo soccorso e alimentarista.

I corsi e le modalità sono concordati nel collegio docenti all'inizio dell'anno scolastico (Settembre) o, in base alla scadenza degli attestati.

FORMAZIONE DEI DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

La formazione dei docenti è articolata in:

riunioni periodiche (collegio docenti e coordinamento pedagogico).

corsi di aggiornamento e formazione.

corsi per la sicurezza, antincendio, primo soccorso e alimentarista

coordinamento pedagogico-didattico territoriale a rete come servizio rivolto a tutte le scuole federate FISM, con lo scopo di fornire consulenza al personale insegnante attraverso precisi itinerari di formazione permanente, finalizzati allo scambio di esperienze, a favorire la sperimentazione, a migliorare la professionalità.

Il personale ATA è coinvolto nella formazione base in materia di sicurezza sul luogo di lavoro o addetto antincendio o al primo soccorso, e, se addetto allo sporzionamento, frequenta corsi per alimentaristi.